

【子計畫 2-1 附件】

115 學年度教育部國民及學前教育署補助

新竹市「學校實施戶外教育」計畫申請書附件。

註：說明請以一頁為佳，請勿超過二頁。

學校名稱：	SDGs 指標：
預計規劃辦理時間：	年 月～ 年 月
<b>課程規劃與運作</b>	
(一) 課前預備	說明引導學生建立先備知識方式，以及學校人力安排及與場域合作方式等。
(二) 課中學習	說明課程實施方式，可適切納入跨域學習、深度體驗等精神。
(三) 課後反思	說明評量與回饋機制，引導學生反思討論或展現學習成果。

## 115 學年度教育部國民及學前教育署補助

## 新竹市「學校辦理戶外教育自主學習課程」計畫申請書附件

註：說明請以一頁為佳，請勿超過二頁。

學校名稱：	SDGs 指標：
預計規劃辦理時間：	年 月～ 年 月
<b>自主學習課程規劃與運作</b>	
自主學習 選擇	<input type="checkbox"/> 初階自主學習：結構式課程 <input type="checkbox"/> 中階自主學習：引導式課程 <input type="checkbox"/> 高階自主學習：開放式課程
自主學習類型	<input type="checkbox"/> 操作體驗與反思 <input type="checkbox"/> 田野調查 <input type="checkbox"/> 參訪學習 <input type="checkbox"/> 行動方案 <input type="checkbox"/> 專題研究 <input type="checkbox"/> 其他
課程設計	<p>請著重在教師如何導引學生自主學習之策略，讓學生嘗試搭載學習主題、思考學習需求，鼓勵其創造自己學習模式，累積學習經驗並逐步成為自主學習者。建議可結合「部定課程」運用習得領域知能延伸學習，提供學習知能與生活情境的鏈結機會；或「校訂課程」運用合宜學習場域資源，統整學習生活經驗，進行學習遷移展能。</p> <p><b>1.課前風險評估與討論：</b>以學生為主體進行選擇合適場域，並確立學習內容與目標，讓學習者有機會根據自身的學習動機，調整學習內容，教師從旁輔助並強化安全教育及風險管理等相關知能。</p> <p><b>2.課中學習與風險管理機制：</b>學習場域中所欲進行之學習方式，以及學生在學習歷程中的角色任務與分工情形</p> <p><b>3.課後反思及評量：</b>多元評量機制讓學生分享與展現學習成果，並鼓勵學生再反思所使用過的學習方法，嘗試評估可再次利用或需要調整。</p>